



รายงานผลการดำเนินงาน วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (BEST PRACTICE) ด้านความปลอดภัย



คำนำ

รายงานฉบับนี้จัดทำขึ้นเพื่อนำเสนอการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ของโรงเรียนเทศบาล มิตรสัมพันธ์วิทยา ชื่อผลงาน 3 ป. Model ซึ่งผู้รายงานได้จัดรวบรวมเอกสารไว้เป็นรูปเล่มภายใน ประกอบด้วยความสำคัญของการปฏิบัติ ที่เป็นเลิศ จุดประสงค์และเป้าหมายของการดำเนินงาน ขั้นตอนการดำเนินงาน ผลการดำเนินงาน ปัจจัยความสำเร็จ บทเรียนที่ได้รับ และการเผยแพร่ การได้รับการยอมรับ

ขอขอบคุณคณะผู้บริหาร คณะครู นักเรียน ผู้ปกครองและผู้ที่เกี่ยวข้องที่มีส่วนช่วยเหลือ สนับสนุน ให้การดำเนิน โครงการ และกิจกรรมต่าง ๆ ที่ผ่านมา ประสบผลสำเร็จด้วยดี หวังว่าเอกสารเล่มนี้ จะเป็น ประโยชน์ในการวางแผน และใช้เป็นแนวทางในการปรับปรุงพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาในปีต่อ ๆ ไป ให้ดีขึ้น

คณะผู้จัดทำ

สารบัญ

ความสำคัญของการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice).....	1
จุดประสงค์และเป้าหมายของการดำเนินงาน.....	2
ขั้นตอนการดำเนินงาน	3
ผลการดำเนินงาน/ ประโยชน์ที่ได้รับ	6
ปัจจัยความสำเร็จ	8
บทเรียนที่ได้รับ	8
การเผยแพร่/การได้รับการยอมรับ.....	9
ภาคผนวก	10

รายงานผลการดำเนินงานการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

ชื่อผลงาน 3 ป. Model

นโยบายด้าน ความปลอดภัย

หัวข้อนโยบาย การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัยและการบริหารสถานการณ์ที่เกิดขึ้น

โรงเรียน เทศบาลมิตรสัมพันธ์วิทยา

สังกัด สังกัดเทศบาลเมืองวังน้ำเย็น อำเภอมัญจาคีรี จังหวัดขอนแก่น

1. ความสำคัญของการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

แผนการจัดการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2569 ได้กำหนดยุทธศาสตร์ในการพัฒนาการศึกษาภายใต้ 6 ยุทธศาสตร์ ยุทธศาสตร์หลักที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ.2561-2580) เพื่อให้แผนการศึกษาแห่งชาติบรรลุเป้าหมายตามจุดมุ่งหมายวิสัยทัศน์ และแนวคิดการจัดการการศึกษา โดยได้กำหนดในยุทธศาสตร์ ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ ปัจจุบันภัยคุกคามต่อความมั่นคงรูปแบบใหม่ ที่ส่งผลกระทบต่อประชาชนและประเทศชาติมีความซับซ้อนและรุนแรงมากขึ้น อาทิ ยาเสพติด ภัยพิบัติจากธรรมชาติ ภัยจากโรคอุบัติใหม่ ภัยจากไซเบอร์ และความรุนแรงในรูปแบบต่าง ๆ ความมั่นคงของชาติจึงมิได้ครอบคลุมเฉพาะมิติด้านการทหารหรืออำนาจอธิปไตยเท่านั้น แต่ยังครอบคลุมมิติต่าง ๆ ทั้งเศรษฐกิจ สังคม วิถีชีวิต วัฒนธรรม วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ฯลฯ ซึ่งในแต่ละมิติล้วนมีความสำคัญต่อการพัฒนาประเทศ การป้องกันภัยคุกคามเหล่านี้จะต้องพิจารณาในมิติที่มีความเชื่อมโยงกัน และการดำเนินการเพื่อวางรากฐาน กลไกการสร้าง ความมั่นคงเพื่อป้องกันภัยเหล่านี้จะต้องเริ่มที่กระบวนการจัดการศึกษาของประเทศ เพื่อส่งเสริมให้เกิดความปลอดภัยและความมั่นคงในชีวิต ลดความเสี่ยงจากภัยคุกคามต่าง ๆ

นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ให้สถานศึกษาดำเนินการตามแนวทางดำเนินการจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย การบริหารสถานการณ์ ที่เกิดขึ้น และมีภาคีเครือข่ายด้านความปลอดภัย สร้างความรู้ ความเข้าใจ ให้กับผู้เรียนในด้านภัยคุกคาม ทุกรูปแบบ ทั้ง 9 ภัย ได้แก่ ภาวะจิตเวช ติดเกม ยาเสพติด โรคระบาดในมนุษย์ ภัยไซเบอร์ การพนัน มลภาวะ เป็นพิษ โรคระบาดในสัตว์ ภาวะทุพโภชนาการ และรู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยี โดยพัฒนาสถานศึกษาให้เป็น พื้นที่ปลอดภัยของผู้เรียนทุกคน พร้อมเสริมสร้างระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยอย่างเข้มข้นให้กับ ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ส่งเสริมการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดีและเป็นมิตรกับ สิ่งแวดล้อม สร้างภูมิคุ้มกัน การรู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยี ในการดำเนินชีวิต วิถีใหม่ (New Normal) และชีวิต วิถีปกติต่อไป (Next Normal) ในการดำเนินการของคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานตามจุดเน้นประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2566 จุดเน้นที่ 2 เสริมสร้างระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยของนักเรียน ด้วยระบบ มาตรฐานความปลอดภัย กระทรวงศึกษาธิการ (MOE Safety Platform)

สังกัดเทศบาลเมืองวังน้ำเย็น ได้ ดำเนินการตอบสนองนโยบายเร่งด่วนของหน่วยงาน ต้นสังกัดใน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ที่เป็นนโยบายหลัก 4 ด้าน ได้แก่ ด้านความปลอดภัย ด้านโอกาส ด้านคุณภาพ และด้านประสิทธิภาพ โดยตั้งเป้าหมายหรือผลลัพธ์ที่ระดับความสำเร็จของการบริหารจัดการ

และการดำเนินงานในทุกประเด็นนโยบาย รวมถึงมีสถานศึกษา ผู้บริหาร ครู นักเรียน และชุมชนเป็นต้นแบบ เพื่อสร้างความมั่นใจ และความเชื่อมั่นให้แก่ นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครองและประชาชน ทั่วไป ในการที่จะได้เรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ และเกิดความปลอดภัยอย่างมั่นคงและยั่งยืน

ตามเจตนารมณ์ของกระทรวงศึกษาธิการและสังกัดเทศบาลเมืองวังน้ำเย็น ที่กำหนดไว้รวมถึงสภาพปัญหาที่เกิดขึ้นในสังคมปัจจุบัน และบางสถานการณ์ที่เกิดขึ้นภายในสถานศึกษา ซึ่งก่อให้เกิดอันตรายและความไม่ปลอดภัยต่อนักเรียน ครู และบุคลากรในสถานศึกษา ทางโรงเรียนเทศบาลมิตรสัมพันธ์วิทยาเล็งเห็นความสำคัญ เล็งเห็นความสำคัญในเรื่องของความ ปลอดภัย จึงได้บริหารจัดการเรื่องความปลอดภัยโดยใช้รูปแบบ 3 ป. Model เพื่อส่งเสริมความปลอดภัยในสถานศึกษาอย่าง ครบวงจร ส่งเสริมให้นักเรียนสามารถนำความรู้ ทักษะ และกระบวนการต่าง ๆ ที่อยู่ร่วมกับสังคมได้อย่างปลอดภัยและมี ความสุข โดย 3 ป. Model เป็นการทำงานร่วมกันของทุก ภาคส่วนใน องค์กร และมีการวางแผนการดำเนินงานอย่างรอบด้าน ทั้งการป้องกัน อันตรายหรือความไม่ปลอดภัยต่างๆ ที่อาจเกิดขึ้นการปรับเปลี่ยนหลักสูตรและเพิ่มกิจกรรมเพื่อปลูกฝังให้ นักเรียนมี ภูมิคุ้มกันในการรับมือกับอันตราย รวมทั้งการประสานงานการสร้างภาคีเครือข่ายเพื่อเสริมความแข็งแกร่งในการ แก้ปัญหาที่ อาจจะเกิดขึ้น หรือมีแนวโน้มที่จะเกิดขึ้นในอนาคต 3 ป. Model จึงเปรียบเสมือนภูมิคุ้มกันที่ช่วยป้องกันและขจัด อันตราย จะเกิดขึ้นในสถานศึกษา เพื่อให้นักเรียน ครู ตลอดจนบุคลากรทางการศึกษาภายในโรงเรียนเทศบาลมิตรสัมพันธ์ วิทยา อยู่ได้อย่างมีความสุขและมีความปลอดภัย

2. จุดประสงค์และเป้าหมายของการดำเนินงาน

2.1 จุดประสงค์

- 2.1.1 ใช้เป็นแนวทางในการบริหารจัดการของสถานศึกษาในด้านการรักษาความปลอดภัยให้กับ นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาภายในสถานศึกษา
- 2.2 เพื่อใช้เป็นแนวทางในการบริหารจัดการของสถานศึกษาในด้านการรักษาความปลอดภัยให้กับ นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาภายในสถานศึกษา
- 2.2.3 เพื่อให้มีการประสานงานของบุคลากรกับหน่วยงาน ทั้งในและนอกสถานศึกษาในการป้องกัน ปัญหา ด้าน ความปลอดภัยของนักเรียน
- 2.2.4 เพื่อขับเคลื่อนนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด ด้านความปลอดภัยในสถานศึกษา

2.2 เป้าหมายเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ

เป้าหมายเชิงปริมาณ	ค่าเป้าหมาย
นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีความปลอดภัย นักเรียนมี	ร้อยละ 100
ความรู้ ความเข้าใจที่จะรับมือกับสถานการณ์ด้านความปลอดภัย นักเรียน	ร้อยละ 100
ได้รับการดูแลช่วยเหลือด้านความปลอดภัยจากหน่วยงานภายใน และ	ร้อยละ 100
ภายนอกสถานศึกษาได้อย่างทันท่วงที	ร้อยละ 100
นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดูแลด้านความปลอดภัย ทั้งด้าน	
ร่างกายและจิตใจ	

เป้าหมายเชิงคุณภาพ

1. โรงเรียนเป็นสถานศึกษาปลอดภัย สามารถบริหารจัดการด้านความปลอดภัยได้อย่างเหมาะสม
ทันเหตุที่
2. นักเรียนมีภูมิคุ้มกันในการรับมือและแก้ไขปัญหาด้านความปลอดภัย
3. ได้รับความร่วมมือจากบุคลากรทั้งในและนอกสถานศึกษา เพื่อแก้ไขปัญหาที่ส่งผลต่อ
ความปลอดภัยของนักเรียน
4. นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการปกป้อง และคุ้มครองความปลอดภัยทั้ง
ทางด้านร่างกาย และจิตใจ

1. ขั้นตอนการดำเนินงาน

1.1 การดำเนินงาน

3.1.1 ศึกษาแนวคิด หลักการ ทฤษฎี รูปแบบ วิธีการ

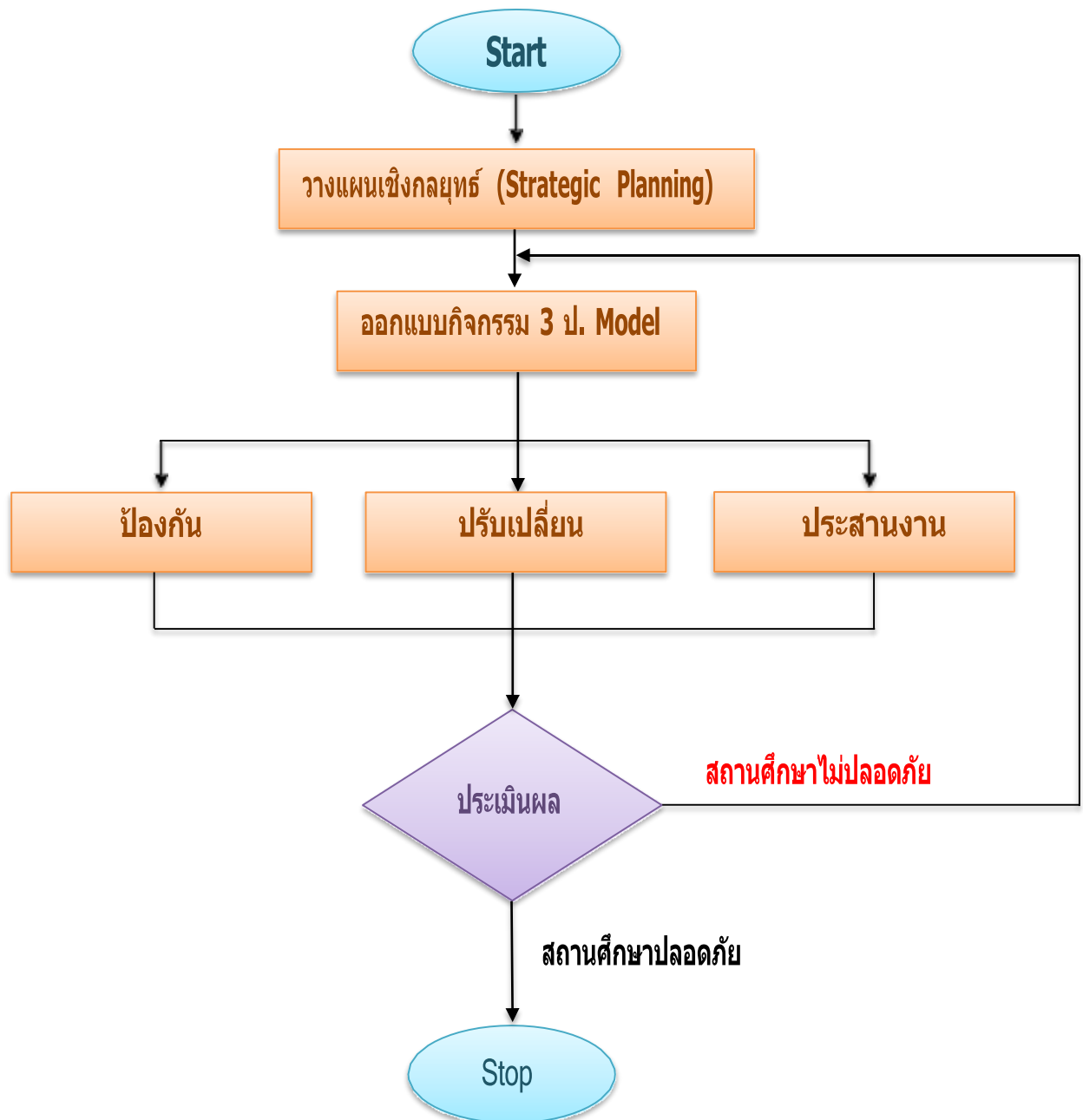
การบริหารจัดการด้านความปลอดภัยโดยใช้รูปแบบ 3 ป. Model ได้ใช้แนวคิด ทฤษฎี และหลักการสำคัญในการ
แก้ปัญหา เพื่อพัฒนาด้านความปลอดภัยในสถานศึกษา โดยใช้กระบวนการวงจรเดมมิง (The Deming Cycle) เป็น
กระบวนการทำงาน เพื่อให้งานสำเร็จอย่างถูกต้อง มีประสิทธิภาพ และน่าเชื่อถือ ซึ่งเริ่มจากการออกแบบโดยใช้การวางแผน
เชิงกลยุทธ์ (Strategic Planning) เป็นกระบวนการตัดสินใจเพื่อ กำหนดทิศทางในการออกแบบกิจกรรม โดยมีการวิเคราะห์
สภาพแวดล้อมภายนอกและภายใน เพื่อหาจุดแข็ง และจุดอ่อนของสถานศึกษา แล้วจึงกำหนดเป้าหมายในอนาคตที่ต้องการจะ
บรรลุและกำหนดแนวทางใน การบรรลุเป้าหมายของข้อมูลที่รอบด้าน โดยคำนึงถึงเป้าหมายที่ต้องการให้เกิดการพัฒนา
นักเรียน และการเปลี่ยนแปลงของสภาพแวดล้อมต่าง ๆ ทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคม การเมือง และสิ่งแวดล้อม เมื่อเสร็จสิ้น
กระบวนการวางแผนแล้วจึงกำหนดแนวทางและขั้นตอนในการดำเนินกิจกรรมตามรูปแบบ 3 ป. Model ได้แก่ ป้องกัน
ปรับเปลี่ยน และประสานงาน ซึ่งมีรายละเอียด ดังนี้

ป้องกัน (Prevention) หมายถึง มาตรการและกิจกรรมต่าง ๆ ที่กำหนดขึ้นล่วงหน้า ทั้งทางด้านโครงสร้าง
(Structural Approach) และมีใช้ด้านโครงสร้าง (Non Structural Approach) เพื่อลด หรือควบคุมผลกระทบในทางลบจาก
สาธารณภัยที่อาจเกิดขึ้นในสถานศึกษา

ปรับเปลี่ยน (Improvement) หมายถึง การเพิ่มเติม หรือปรับเปลี่ยนข้อกำหนดใด ๆ จากที่ กำหนดไว้ก่อนแล้ว ให้
เป็นตามที่ประสงค์จะให้ เป็น เช่น การปรับหลักสูตรการเรียนการสอน หรือการเพิ่มเติม กิจกรรมที่นอกเหนือกิจกรรมหลัก

ประสานงาน (Pro-Coordination) หมายถึง การติดต่อสื่อสารให้เกิดความคิด ความเข้าใจ ตรงกันในการร่วมมือ
ปฏิบัติงานให้สอดคล้อง ทั้งเวลา และกิจกรรมที่จะต้องกระทำให้บรรลุวัตถุประสงค์ อย่างสมานฉันท์และมีประสิทธิภาพเพื่อให้
งานดำเนินไปอย่างราบรื่น ซึ่งสามารถเกิดขึ้นได้ทั้งภายในและภายนอก องค์กร เพื่อประโยชน์และจุดประสงค์ที่กำหนดไว้

แผนภาพการปฏิบัติงานตามรูปแบบ 3 ป. Model



การบริหารจัดการด้านความปลอดภัยโดยใช้รูปแบบเป็นการทำงานร่วมกันของ ทุกภาคส่วน ทั้งภายใน และภายนอก ได้แก่กลุ่มบริหารงานบุคคล กลุ่มบริหารงานวิชาการ กลุ่มบริหารงานทั่วไป และกลุ่มบริหารงบประมาณ ตลอดจนหน่วยงานภายนอกสถานศึกษา เช่น หน่วยงานตำรวจ หน่วยงานทหาร หน่วยบรรเทาสาธารณภัยเมืองราชบุรี และโรงพยาบาลจังหวัดราชบุรี ซึ่งมีรายละเอียดพอสังเขป ดังนี้

1. กลุ่มบริหารงานบุคคล มีการจัดทำโครงการบ่มเพาะเยาวชนในให้องค์งานเพื่อการพึ่งพาตนเอง เพื่อให้ นักเรียนสามารถนำความรู้ ทักษะและกระบวนการต่าง ๆ ไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพชีวิตให้ดีขึ้น และอยู่ร่วมกับ สังคมได้อย่างปลอดภัยและมีความสุข ได้แก่ กิจกรรมค่ายพุทธธรรมเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต กิจกรรมขับชี่ปลอดภัย กิจกรรมอบรมนักเรียนแกนนำ กิจกรรมความปลอดภัยของข้าราชการครู เป็นต้น ซึ่งกิจกรรมเหล่านี้จะส่งเสริมให้ นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจ ด้านต่าง ๆ เช่น ด้านการขับชี่และการใช้รถใช้ถนน โทษของสารเสพติด และฝึก ระเบียบวินัยอื่น ๆ เพื่อเตรียมความพร้อมของนักเรียนให้สามารถรับมือกับปัญหาด้านความปลอดภัย

2. กลุ่มบริหารงานวิชาการ มีการปรับปรุงหลักสูตรและเพิ่มกิจกรรมเพื่อเสริมความรู้ ความเข้าใจ และ ฝึกฝนจนเกิดความชำนาญ เช่น หลักสูตรลูกเสือ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 มีการปรับกิจกรรมวิชาปฐม พยาบาล โดยเพิ่มความเข้มข้นของเนื้อหาที่จำเป็นในสถานการณ์ปัจจุบัน ได้แก่ การช่วยฟื้นคืนชีพ (CPR) การช่วยเหลือผู้ สำลัก (Chocking) การดับเพลิง การทำแผลสดและการใช้ยาสามัญประจำบ้าน รวมทั้งมีลูกเสือ จราจร ที่ผ่านการ อบรมจากเจ้าหน้าที่ตำรวจ มาปฏิบัติหน้าที่บริเวณหน้าโรงเรียนในตอนเช้า เพื่ออำนวยความสะดวก สะดวกและป้องกัน อุบัติเหตุ นอกจากนี้ยังมีการสอดแทรกกิจกรรมต่าง ๆ ในกิจกรรมชุมนุม เช่น กิจกรรมแนะแนว ที่จะป็นหน่วยคัด กรองนักเรียน ในการช่วยเหลือดูแลทุก ๆ ด้าน ทั้งด้านทรัพย์สิน ร่างกายและจิตใจ

3. กลุ่มบริหารงานทั่วไป มีความสำคัญด้านอาคารสถานที่และจัดสภาพแวดล้อมให้มีความเหมาะสม ต่อการเรียนรู้และความปลอดภัยของนักเรียน ซึ่งมีการกำหนดมาตรการรักษาความปลอดภัย เพื่อเป็นแนวทาง ใน การดำเนินงาน และมีแผนเผชิญเหตุในกรณีที่เกิดสถานการณ์ไม่ปลอดภัยขึ้น เช่น การติดป้ายเตือนเขตก่อสร้าง ติดตั้งตาข่ายกันนกฟิราบบริเวณอาคารเรียน การติดตั้งแนวกั้นอัตโนมัติทางเข้าออกบริเวณหน้าโรงเรียน การติดตั้ง กล้องวงจรปิดตามสถานที่ต่าง ๆ การติดตั้งถังดับเพลิง หรือการประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสารที่เป็นประโยชน์ด้าน ความปลอดภัย และการเผยแพร่ การทำ กิจกรรมของโรงเรียนเหล่านี้ มีความสำคัญในการป้องกัน และ ส่งเสริมความปลอดภัยในสถานศึกษา

2. กลุ่มบริหารงบประมาณ มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดซื้อจัดจ้าง วัสดุ ครุภัณฑ์ ที่มาช่วยเสริมด้าน ความ ปลอดภัยในสถานศึกษา รวมทั้งแก้ปัญหาต่าง ๆ ซึ่งจำเป็นต้องใช้งบประมาณในการแก้ไข เพื่อให้บรรลุ จุดประสงค์ ที่ตั้งไว้

3. หน่วยงาน/องค์กรภายนอก

หน่วยงานตำรวจ สนับสนุนวิทยากรในการอบรมการจราจร เพื่อฝึกทักษะและฝึกฝนการปฏิบัติหน้าที่อำนวยความสะดวกและป้องกันอุบัติเหตุที่อาจเกิดขึ้นบริเวณหน้าโรงเรียนในตอนเช้าของทุกวัน และสนับสนุนวิทยากรการอบรมการสร้างภูมิคุ้มกันด้านภัยอาชญากรรมทางเทคโนโลยี หรือไซเบอร์วัคซีน (Cyber vaccine)

หน่วยงานทหาร สนับสนุนวิทยากรอบรมการช่วยฟื้นคืนชีพ (CPR) ให้กับนักเรียน ครู และบุคลากรในโรงเรียน รวมทั้งสนับสนุนยานพาหนะในการเดินทาง เพื่อเข้าร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับงานลูกเสือจิตอาสาพระราชทาน

หน่วยบรรเทาสาธารณภัยเมืองราชบุรี สนับสนุนวิทยากรในการอบรมการบรรเทาอัคคีภัย และการเคลื่อนย้ายผู้ป่วย ให้กับครู บุคลากรและลูกเสือ เนตรนารี

โรงพยาบาลวังน้ำเย็น สนับสนุนวิทยากรอบรมการช่วยฟื้นคืนชีพ (CPR) ให้กับครู บุคลากร และลูกเสือ

สำนักงานขนส่งจังหวัด สนับสนุนเจ้าหน้าที่ในการอบรมและสอบใบอนุญาตขับขี่ของนักเรียน เมื่อแต่ละกลุ่มงานทราบถึงแนวทางในการทำงานแล้ว ได้มีการดำเนินกิจกรรมย่อยต่าง ๆ เพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่วางไว้ร่วมกัน และเกิดกิจกรรมดัง Infographic ตามที่ได้นำเสนอ

3.1.2 รายละเอียดของกิจกรรม

การบริหารจัดการด้านความปลอดภัยโดยใช้รูปแบบ 3 ป. Model ดำเนินการคู่ขนานกับวงจรเดมมิง (Deming Circle) แสดงดังตาราง

ชั้น	รายละเอียดกิจกรรม	ระยะเวลา
P	1. จัดทำโครงการเพื่อเสนอขออนุมัติ 2. ประชุมชี้แจงแนวทางดำเนินงาน	เม.ย. 66 เม.ย. 66
D	ดำเนินงานตามกิจกรรมของโครงการ	พ.ค. 66
C	ประเมินผลการดำเนินงาน - รอบ 6 เดือนแรก - รอบ 6 เดือนหลัง สรุป-รายงานผลการดำเนินงาน	30 ก.ย. 66
A	นำผลการประเมินโครงการมาปรับปรุง แก้ไข พัฒนาให้ดีขึ้นในปีงบประมาณต่อไป	เม.ย. 67

4. ผลการดำเนินงาน/ ประโยชน์ที่ได้รับ

4.1 ผลการดำเนินงาน

4.1.1 ผลที่เกิดตามจุดประสงค์

1. สถานศึกษามีแนวทางในการบริหารจัดการด้านการรักษาความปลอดภัยให้กับนักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาอย่างชัดเจน

2. นักเรียนมีภูมิคุ้มกันด้านความปลอดภัยและสามารถรับมือกับสถานการณ์ด้านความปลอดภัย ต่อตนเอง ได้อย่างถูกต้อง เหมาะสม ตลอดจนสามารถให้ความช่วยเหลือบุคคลอื่นได้

3. เกิดการประสานงานของบุคลากรหรือหน่วยงาน ทั้งในและนอกสถานศึกษาในการป้องกัน ปัญหาด้าน ความปลอดภัยได้อย่างทันท่วงที และมีประสิทธิภาพ

4. โรงเรียนได้ขับเคลื่อนนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด ด้านความปลอดภัยในสถานศึกษา

4.1.1 ผลสัมฤทธิ์ของงาน

ตัวบ่งชี้สภาพความสำเร็จ	ผลสัมฤทธิ์ของงานเชิงปริมาณ	ผลสัมฤทธิ์ของงานเชิงคุณภาพ
1. เพื่อใช้เป็นแนวทางในการบริหารจัดการของสถานศึกษาในด้านการรักษาความปลอดภัยให้กับนักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาภายใน โรงเรียน	นักเรียนครู และบุคลากร ทางการศึกษาของโรงเรียน มี ความปลอดภัยในสถานศึกษา ร้อยละ 100	โรงเรียนเป็นสถานศึกษา ปลอดภัยสามารถบริหารจัดการด้านความปลอดภัย ได้อย่างเหมาะสมทันท่วงที
2. เพื่อให้นักเรียนมีภูมิคุ้มกันด้าน ความปลอดภัย และเตรียมความพร้อมที่จะรับมือกับสถานการณ์ด้านความปลอดภัยของตนเองได้อย่างถูกต้องเหมาะสม ตลอดจนสามารถให้ความช่วยเหลือบุคคลอื่นให้ปลอดภัยได้	นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจ ที่ จะรับมือกับสถานการณ์ด้าน ความปลอดภัย ร้อยละ 100	นักเรียนมีภูมิคุ้มกันในการรับมือและแก้ไขปัญหาด้าน ความปลอดภัย
3. เพื่อให้มีการประสานงานของบุคลากรกับหน่วยงาน ทั้งในและนอกสถานศึกษาในการป้องกัน ปัญหาด้านความ	นักเรียนได้รับการดูแลช่วยเหลือจากหน่วยงานภายในและภายนอกสถานศึกษาได้อย่างทันท่วงที ร้อยละ 100	ได้รับความร่วมมือจากบุคลากร ทั้งใน และนอกสถานศึกษา เพื่อแก้ไขปัญหาที่ส่งผลกระทบต่อ ความปลอดภัยของนักเรียน
4. เพื่อขับเคลื่อนนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด ด้านความปลอดภัยในสถานศึกษา	นักเรียน ครู และบุคลากร ทางการศึกษา ร้อยละ 100 ได้รับการปกป้องและคุ้มครองความปลอดภัยทั้งด้านร่างกายและจิตใจ	นักเรียน ครู และบุคลากร ทางการศึกษา ได้รับการปกป้องและคุ้มครองความปลอดภัยทั้งด้านร่างกายและจิตใจ

4.2 ประโยชน์ที่ได้รับ

การบริหารจัดการด้านความปลอดภัยโดยใช้รูปแบบ 3 ป. Model ก่อให้เกิดประโยชน์ ดังนี้

ป้องกัน ช่วยลดหรือควบคุมผลกระทบในทางลบจากสาธารณภัยที่อาจเกิดขึ้นในสถานศึกษา ซึ่งเป็นแนวทางที่ทำให้โรงเรียนเป็นสถานศึกษาที่ปลอดภัยนักเรียนและผู้ปกครองเกิดความไว้วางใจในการเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ และจัดการเรียนการสอนได้อย่างเต็มประสิทธิภาพ ส่งผลให้การจัดการเรียนการสอนเกิดผล สัมฤทธิ์ตามที่ตั้งไว้

ปรับเปลี่ยน ส่งผลให้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ตรงต่อความต้องการของสังคมปัจจุบัน และยังสามารถปลูกฝังให้นักเรียนเกิดความตระหนักเกี่ยวกับความปลอดภัย ซึ่งจะส่งผลต่อ การใช้ชีวิตได้อย่างมีความสุขทั้งในปัจจุบันและอนาคต รวมทั้งรู้จักการช่วยเหลือผู้อื่นให้รอดพ้นจากอันตรายหรือ เหตุการณ์ต่าง ๆ ได้

ประสานงาน เกิดภาคีเครือข่ายที่แข็งแกร่งและมั่นคง ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาเปิดโอกาสให้ ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการแก้ปัญหาและส่งเสริมด้านความปลอดภัย ซึ่งจะส่งผลให้นักเรียนเห็นความสำคัญของ ชุมชนและเกิดการพัฒนาต่อยอดเพื่อการพัฒนาชุมชนในวงกว้างสืบต่อไป

การบริหารจัดการด้านความปลอดภัยโดยใช้รูปแบบ 3 ป. Model ส่งผลให้นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาความปลอดภัย ทั้งทางด้านร่างกายและจิตใจ รวมทั้งทำให้นักเรียนมีทักษะในรับมือหากต้องเผชิญ เหตุการณ์ ที่ไม่คาดคิด หรือเมื่อตกอยู่ในสถานการณ์อันตรายใด ๆ และส่งผลให้เกิดกระบวนการเรียนรู้ทั้งผู้เรียน และ ผู้สอน ซึ่งจะส่งผล ให้นักเรียน ครู บุคลากรทางการศึกษาเข้าใจและตระหนักถึงความปลอดภัย ในสถานศึกษา และมี โอกาสได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน เพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน

5. ปัจจัยความสำเร็จ

การบริหารจัดการด้านความปลอดภัยโดยใช้รูปแบบ 3 ป. Model ได้รับความร่วมมือจากครู นักเรียน บุคลากรทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา รวมทั้งองค์กรหรือหน่วยงานต่าง ๆ เช่น หน่วยงานตำรวจ หน่วยงาน ทหาร โรงพยาบาล สำนักงานขนส่งจังหวัด สำนักงานขนส่ง ฯลฯ ที่เข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินกิจกรรมหรือ สนับสนุนช่วยเหลือจนทำให้ประสบผลสำเร็จลุล่วงไปได้ด้วยดี ตามจุดประสงค์ที่ตั้งไว้ โดยเฉพาะอย่างยิ่ง การ อบรมหลักสูตรต่าง ๆ ไม่ว่าจะเป็นการช่วยฟื้นคืนชีพ (CPR) การบรรเทาสาธารณภัย การเคลื่อนย้ายผู้ป่วย การ ช่วยเหลือผู้ลี้ภัย (Chocking) ล้วนมีประโยชน์และสามารถนำไปใช้ในสถานการณ์ที่สามารถเกิดขึ้นได้ในชีวิต จริง ซึ่งเป็นแนวทางที่มั่นคงและยั่งยืน เพราะเมื่อนักเรียนมีความรู้และได้ทดลองปฏิบัติจริง จะทำให้เกิดความ มั่นใจ และสามารถนำไปใช้อย่างถูกต้อง นอกจากนี้ยังสามารถกระตุ้นให้นักเรียนเกิดความอยากรู้ อยากเรียน และสนใจใน การเรียนหรือการทำกิจกรรมมากยิ่งขึ้น

6. บทเรียนที่ได้รับ

การบริหารจัดการด้านความปลอดภัยโดยใช้รูปแบบ 3 ป. Model ได้รับบทเรียน ดังนี้

ป้องกัน มีมาตรการในการป้องกันและลดความรุนแรงด้านความไม่ปลอดภัยในสถานศึกษา เพื่อ เตรียมการรับมือกับปัญหาต่าง ๆ ที่อาจเกิดขึ้น จนเชื่อได้ว่าเป็นสถานศึกษาปลอดภัย ส่งผลให้สามารถ จัดการ เรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

ปรับเปลี่ยน มีการปรับหลักสูตรและเพิ่มเติมกิจกรรมในหลักสูตรที่จะช่วยปลูกฝังให้นักเรียนมีภูมิคุ้มกันใน การเผชิญเหตุการณ์ความรุนแรงหรืออันตรายต่าง ๆ ซึ่งมีโอกาสเกิดขึ้นได้เสมอ เมื่อมีการฝึกฝนและลงมือปฏิบัติ พบว่านักเรียนมีความมั่นใจและสามารถนำความรู้เหล่านั้นไปปฏิบัติเพื่อช่วยเหลือตนเอง ครอบครัวและสังคมได้

ประสานงาน มีการติดต่อสื่อสารและสร้างภาคีเครือข่าย เพื่อเพิ่มความแข็งแกร่งในการแก้ไขหรือบรรเทา ปัญหาที่เกิดขึ้นหรือมีแนวโน้มที่จะเกิดขึ้นในด้านต่าง ๆ พบว่าการได้รับความร่วมมือจากทุกภาคส่วนจะช่วยแก้ไข ปัญหาได้ทั้งในระยะสั้นและในระยะยาว ทำให้นักเรียนมีความพร้อมในการเรียนและพัฒนาตนเองต่อไป

นอกจากนี้หลังจากจัดกิจกรรมต่าง ๆ พบว่านักเรียนมีความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับความปลอดภัยด้านต่าง ๆ ภายในสถานศึกษา อาทิ ภัยจากยาเสพติด ภัยจากการทะเลาะวิวาท ภัยจากโรคไซเบอร์ ประพฤติปฏิบัติ ตนถูกต้องตามกฎหมายมากขึ้น ซึ่งกิจกรรมที่จัดขึ้นช่วยส่งเสริม ปรับเปลี่ยนพฤติกรรม และเห็นความสำคัญใน เรื่องของความปลอดภัยในสถานศึกษา รู้เท่าทันสื่อ และสามารถนำไปปรับใช้เป็นแนวทาง ในการปฏิบัติตนให้ดำรงชีวิตอยู่ภายในโรงเรียนอย่างปลอดภัยและมีความสุข

ข้อเสนอแนะ

ควรนำหลักการบริหารจัดการด้านความปลอดภัยโดยใช้รูปแบบ 3 ป. Model ไปใช้ในกิจกรรมอื่น ๆ ที่สอดคล้องกับแนวทางดำเนินการจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัยให้กับนักเรียนในภาคคุณ 9 ภัย ได้แก่ ภาวะจิตเวช ติดเกม ยาเสพติด โรคระบาดในมนุษย์ ภัยไซเบอร์ การพนัน มลภาวะเป็นพิษโรคระบาดในสัตว์ ภาวะทุพโภชนาการ และรู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยี ที่นอกเหนือจากที่ได้ปฏิบัติเป็นปัจจุบัน เพื่อ จะได้ พัฒนาและส่งเสริมความปลอดภัยให้กับนักเรียนเพื่อจะได้เรียนรู้อย่างมีความสุข และเติบโตมา เป็นผู้ใหญ่ที่มี คุณภาพต่อไป และมีข้อควรระวัง คือ การจัดกิจกรรมหรือการอบรมควรใช้วิทยากรที่มีความรู้ ความชำนาญ เกี่ยวกับเรื่องนั้น ๆ เพื่อให้สามารถถ่ายทอดความรู้และปฏิบัติได้อย่างถูกต้องรวมถึงความปลอดภัยในการฝึกอบรม

7. การเผยแพร่/การได้รับการยอมรับ

7.1 การเผยแพร่

โรงเรียนได้ดำเนินการเผยแพร่ผลงานที่ปฏิบัติเกี่ยวกับ 3 ป. Model ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาผ่านทางเว็บไซต์ <http://msps.ac.th> และ Facebook ของโรงเรียน ป้ายประชาสัมพันธ์ การเดินรณรงค์ในชุมชน

7.2 การได้รับการยอมรับ

ได้รับความไว้วางใจจากภายในและภายนอกชุมชนว่าเป็นสถานศึกษาที่มีคุณภาพในการส่ง บุตรหลาน เข้ามาศึกษาต่อในโรงเรียน

ภาคผนวก

ภาพประกอบการบริหารจัดการด้านความปลอดภัยโดยใช้รูปแบบ 3 ป. Model

ป้องกัน

1. สาธิตป้องกันเหตุเพลิงไหม้

- การสาธิตป้องกันเหตุเพลิงไหม้ จากทีมงานเทศบาลเมืองวังน้ำเย็น



2. การจราจร

- การปฏิบัติหน้าที่ เพื่ออำนวยความสะดวกและป้องกันอันตรายที่อาจเกิดขึ้นบริเวณหน้าโรงเรียน ใน ตอนเช้า ของทุกวัน



3. เดินทางปลอดภัย สวมหมวกนิรภัย มีใบขับขี่

- การเดินทางยานพาหนะ ต้องสวมหมวกนิรภัย มีใบขับขี่ ทุกครั้งในการเดินทางไปทำกิจกรรมนอกสถานที่เพื่อความปลอดภัย



4. กล้องวงจรปิด มีการติดตั้งกล้องวงจรปิดทั่วบริเวณโรงเรียน
- มีการติดตั้งกล้องวงจรปิดทั่วบริเวณโรงเรียน



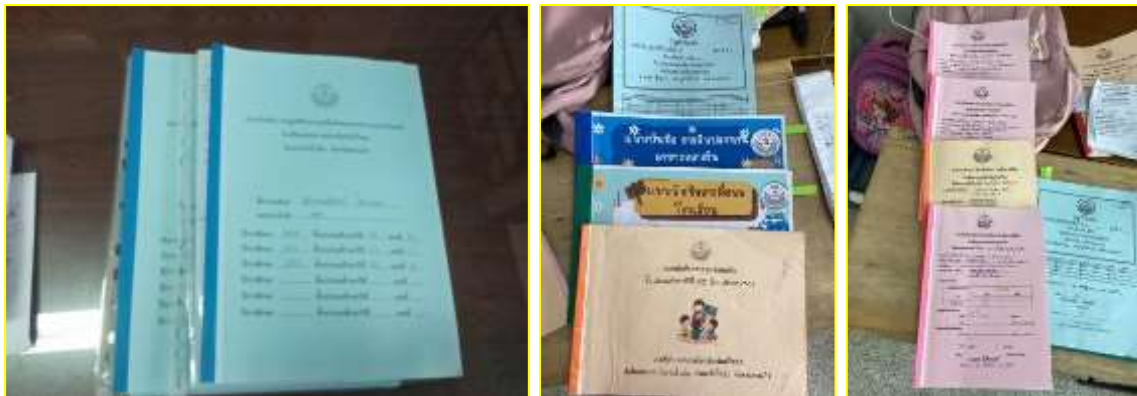
5. การต่อต้านยาเสพติด

- กิจกรรมนักเรียนแกนเดินรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด



6. การคัดกรองนักเรียน

- มีการคัดกรองข้อมูลนักเรียนรายบุคคล



7. สัญลักษณ์ความปลอดภัย



ปรับเปลี่ยน

1. การปฏิบัติตนขณะอยู่ในโรงเรียน

- กำหนดเกณฑ์การทำความดีและบทลงโทษนักเรียนหากกระทำความผิด



2. ค่ายพุทธธรรมเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต



ประธานงาน

1. มอบทุนการศึกษา



โรงเรียน เทศบาลมิตรสัมพันธ์วิทยา



มอบทุนการศึกษา นักเรียนที่มีผลคะแนน O-NET
เต็ม 100 และ 90 คะแนน ขึ้นไป







วันที่ 1 เมษายน 2565 นายวันชัย นาริรักษ์ นายกเทศมนตรีเมืองวังน้ำเย็น
 และโรงเรียนเทศบาลมิตรสัมพันธ์วิทยา มอบทุนให้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
 ที่มีผลการทดสอบระดับชาติ O-NET เต็ม 100 และ 90 คะแนน ขึ้นไป เพื่อเป็นขวัญ
 และกำลังใจให้กับนักเรียน




2. การเยี่ยมบ้านนักเรียน



